Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методы формирования гражданского сознания личности»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина обязательной части «Профессиональной подготовки» в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 1 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): подготовить обучающихся к проектированию, обоснованию и оценке системы педагогических методов формирования гражданского сознания личности в образовательных программах научно-технологической направленности, включая организацию учебной деятельности и социальной активности обучающихся.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– научить анализировать гражданское сознание личности как совокупность личностных образовательных результатов, связывающих гражданскую идентичность, социальную ответственность, правовую культуру, историческую память и профессиональную этику в сфере научно-технологического развития;

– сформировать умение проектировать методы и формы работы, направленные на развитие гражданской позиции обучающихся через учебную деятельность, социальную активность, проектные практики, наставничество и участие в жизни образовательного сообщества;

– обеспечить способность обосновывать и оценивать воспитательные решения с учетом возраста обучающихся, характера образовательной среды, качества психолого-педагогического сопровождения и динамики гражданского и профессионального самоопределения.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Гражданское сознание личности как образовательный результат.	Гражданское самосознание как представление человека о себе в роли гражданина. Осознание ответственности за собственные действия перед обществом. Связь гражданственности с саморегуляцией, самоконтролем и опытом социально значимой деятельности. Гражданская идентичность, патриотизм, правовая культура, историческая память, уважение к общественным нормам. Различие между знанием о гражданских ценностях и личным принятием гражданской позиции. Гражданское сознание в старшем школьном и студенческом возрасте. Профессиональное самоопределение как пространство гражданского выбора. Ответственность будущего исследователя, инженера, педагога и технологического предпринимателя за последствия профессиональных решений. Научная гражданственность.

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
Роль образовательной среды и учебной деятельности в формировании гражданского сознания.	Учебная деятельность как пространство формирования ответственности, дисциплины, самостоятельности и профессиональной готовности. Гражданская грамотность в гуманитарных, естественно-научных и проектных дисциплинах. Обсуждение общественного смысла научного знания, инженерных решений и технологического развития. Традиции образовательной организации, символы, ритуалы, памятные даты и события как элементы воспитательной среды.
Методы развития социальной активности и опыта гражданского действия.	Проектная деятельность как способ перехода от ценностной декларации к общественно значимому результату. Социальные, просветительские, волонтерские проекты. Школьное и студенческое самоуправление. Встречи с представителями научных, образовательных, общественных и профессиональных сообществ. Поисковая, архивная, музейная и экскурсионная работа. Творческие формы гражданско-патриотического воспитания. Добровольность участия, свобода выбора деятельности, опора на индивидуальный интерес, поддержка инициативы и самостоятельности.
Проектирование и оценка программ формирования гражданского сознания.	Проектирование образовательной среды как пространства накопления опыта гражданского самоопределения. Модель гражданского воспитания с учетом ценностей, целей, технологий, условий, возраста и регионального контекста. Выбор методов для учебного курса, интенсивной программы, проектного модуля, профессиональной пробы, партнерского события или воспитательной практики. Критерии эффективности гражданского образования. Диагностика уровня и динамики гражданского самосознания. Наблюдение, рефлексивные тексты, портфолио, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка, интервью, анкетирование. Оценка изменений в аргументации, социальной активности, самостоятельности, профессиональной

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	ответственности и готовности действовать в интересах общего блага.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ЛК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, демонстрируя нестандартное, критическое и гибкое мышление	ИЛК-1.1. Умеет нестандартно подходить к решению задач, способен к декомпозиции, прогнозированию проблемных ситуаций
	ИЛК-1.2. Способен быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющейся ситуации, внедрять новые методики, подходы, генерировать интересные, новаторские идеи
ЛК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения профессиональных задач в заданных условиях	ИЛК-2.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи, и проводит критический анализ различных источников информации
	ИЛК-2.2. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
ПК-1. Способен разрабатывать образовательные программы с применением экосистемного подхода, объединяющего ресурсы и возможности субъектов из сфер образования, науки, технологий	ИПК-1.1. Применяет релевантные модели и инструменты педагогического дизайна при разработке образовательных программ
	ИПК-1.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ИПК-1.3. Учитывает запросы, потребности, возможности и ресурсы субъектов экосистемы при проектировании образовательных программ
	ИПК-1.4. Оказывает помощь субъектам экосистемы в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в подготовке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной деятельности
	ИПК-1.5. Анализирует и применяет актуальные нормативно-правовые акты при проектировании образовательных программ, в

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	том числе в сетевой форме и с использованием цифровых технологий, обеспечивает нормативно-правовое соответствие образовательных программ требованиям законодательства об образовании
ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, исходя из духовно-нравственных оснований российского образования, задач формирования гражданской идентичности и этической ответственности перед обществом и приоритетными отраслями науки и технологий	ИПК-6.1. Анализирует и актуализирует традиции и практики отечественного образования как ценностно-смысловую опору при проектировании образовательных программ и сред
	ИПК-6.2. Организует социально и личностно значимую деятельность обучающихся в рамках реализации образовательных программ
	ИПК-6.3. Использует методы формирования гражданского самосознания для достижения обучающимися личностных результатов освоения программ
	ИПК-6.4. Применяет аксиологические основы педагогической деятельности для обоснования ценностных приоритетов при разработке образовательных программ и сред
	ИПК-6.5. Учитывает социокультурный контекст и исторические особенности развития Российской Федерации при проектировании содержания образования и проведении профориентационной работы